



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
COPERVE – COMISSÃO PERMANENTE DO VESTIBULAR

VESTIBULAR UFSC/2022

LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA

Edital 16/2021/COPERVE

Atenção: **NÃO ABRA** este caderno antes da autorização do fiscal

I N S T R U Ç Õ E S

- O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Redação**) é de **cinco horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta e da folha oficial de redação.
- Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o povo indígena ao qual pertence e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
- **Depois de autorizado pelo fiscal**, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **trinta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
- As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de resposta (**A, B, C, D e E**), das quais apenas **uma é correta**.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou as páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas do caderno de provas, **exceto** a grade constante da última folha que poderá ser destacada e levada com você.
- Utilize caneta esferográfica de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta e a redação para a folha oficial de redação. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado por você.
- Durante a realização da prova não poderá ocorrer: comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico, porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), boné, armas, óculos escuros, calculadora, MP-*player*, *ipod* ou de qualquer tipo de aparelho eletrônico.
- Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados sob a carteira/cadeira, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão permanecer desligados.
- A partir das **17h00min**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
- Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
- Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha deste caderno.
- É obrigatória a utilização de máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova, com exceção dos casos que foram previamente dispensados. É recomendada a troca de máscara a cada duas horas.

NOME	Nº DE INSCRIÇÃO
ASSINATURA	POVO INDÍGENA

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Lideranças indígenas da Amazônia

01 A história da Amazônia indígena foi escrita por grandes líderes. Figuras como Ajuricaba, líder dos
02 Manáos, iam de encontro aos interesses dos exploradores europeus. Hoje, os líderes indígenas lutam
03 contra a exploração mineral, o desmatamento e as mazelas sociais trazidas por interesses
04 econômicos, e em defesa do reconhecimento das terras indígenas. Seleccionamos alguns nomes de
05 destaque do movimento indígena brasileiro.
06 Cacique Raoni, como é conhecido, talvez seja o líder indígena mais famoso do país. Nascido em
07 1930, no Mato Grosso, na vila Krajmopyjakare, hoje conhecida como Kapôt, ele pertence ao povo
08 Kayapó e aprendeu português com os irmãos Villas-Bôas. [fato e opinião]
09 O pajé e líder Yanomami segue os mesmos passos do cacique Raoni como liderança indígena
10 brasileira de projeção internacional. Davi Kopenawa é mais conhecido no exterior que no Brasil. Prova
11 disso é a publicação da autobiografia “La chute du ciel” (A queda do céu), em 2010, somente na
12 França.
13 Sônia Guajajara é uma das maiores vozes do movimento indígena brasileiro. Nasceu em 1974, em
14 uma aldeia do povo Guajajara/Tentehar, na região de Floresta Amazônica do Maranhão. Soninha,
15 como é carinhosamente conhecida, é a atual coordenadora-executiva da Articulação dos Povos
16 Indígenas do Brasil (Apib).
17 Jacir de Souza Macuxi é liderança indígena Macuxi e um dos maiores defensores do reconhecimento
18 da Terra Indígena Raposa Serra do Sol, no Estado de Roraima. Jacir nasceu no dia 7 de setembro de
19 1947, na comunidade indígena do Lilás, na própria Raposa Serra do Sol. Jacir conseguiu unir todos os
20 tuxauas da região para ajudar os chefes de comunidades no combate às mazelas que ameaçavam os
21 indígenas.

Disponível em: <https://portalamazonia.com/noticias/cidades/conheca-quatro-das-principais-liderancas-indigenas-da-amazonia>.
[Adaptado]. Acesso em: 18 nov. 2021.

01) Assinale a alternativa correta, de acordo com o texto 1.

- A () O reconhecimento das terras indígenas tem sido uma pauta pouco defendida pelas lideranças indígenas, que se voltaram mais para a sua preservação cultural.
- B () O texto apresenta exemplos de lideranças indígenas e não indígenas engajadas com a produção de conhecimento sobre o sistema de cura indígena e as plantas da floresta.
- C () O texto aborda o papel de lideranças indígenas no contexto da Amazônia contra as perdas ocasionadas, entre outros, pela exploração econômica.
- D () As lideranças apresentadas no texto são falantes de português como língua materna.
- E () O texto é um exemplo de crônica, que relata o cotidiano dos povos indígenas da região Amazônica.

02) Numere a primeira coluna de acordo com a segunda, considerando o texto 1.

Coluna 1	Coluna 2
() É uma voz feminina que atua junto à Articulação dos Povos Indígenas do Brasil (Apib).	(1) Cacique Raoni
() Nasceu em Mato Grosso, na vila Kapôt.	(2) Davi Kopenawa
() Tem projeção internacional, especialmente pela publicação de obras literárias.	(3) Sônia Guajajara
() É provavelmente a liderança indígena mais conhecida do país. Fala língua portuguesa.	(4) Jacir de Souza Macuxi
() Liderança atuante no reconhecimento da Terra Indígena Raposa Serra do Sol, em Roraima.	

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A () 2 – 4 – 1 – 3 – 2
- B () 3 – 4 – 1 – 2 – 3
- C () 1 – 2 – 3 – 4 – 1
- D () 3 – 1 – 2 – 1 – 4
- E () 3 – 4 – 1 – 2 – 2

03) Assinale a alternativa correta, de acordo com o texto 1.

- A () A frase “A história da Amazônia indígena foi escrita por grandes líderes” (linha 01) pode ser reescrita como “Grandes líderes vão escrever a história da Amazônia” sem alterar o significado temporal da ação.
- B () A frase “Davi Kopenawa é mais conhecido no exterior que no Brasil” (linha 10) apresenta uma relação de comparação.
- C () A frase “iam de encontro aos interesses dos exploradores” (linha 02) significa “concordavam com os interesses dos exploradores”.
- D () A frase “Cacique Raoni, como é conhecido, talvez seja o líder indígena mais famoso do país” (linha 06) expressa um alto grau de certeza.
- E () A oração “Jacir conseguiu unir todos os tuxauas da região” (linhas 19-20) significa que a ação ainda não foi realizada.

Texto 2

Protagonismo indígena durante o ano de 2021

01 O protagonismo indígena e o respeito às diferenças são destaques de documentários em curtas
02 e longas metragens disponíveis no SescTV, contemplando etnias de várias regiões do país.
03 Em outubro, o Boteco da Diversidade, do Sesc em São Paulo, abordou o tema “Guardiões da
04 Floresta”, para celebrar a força dos povos indígenas em defesa dos rios, das matas e florestas.
05 A edição teve participação dos artistas e pesquisadores André Villas-Bôas, Cacique Raoni,
06 Carlos Papá, Célia Xakriabá, Denilson Baniwa, Patricia Yxapy, Roberta Carvalho, Uýra e
07 Projeto Cafurnas Fulni-ô.
08 Na série “Juventudes: Arte e Território”, conhecemos a música e a luta de Oz Guarani, a dupla
09 que nasceu na Terra Indígena do Jaraguá, um dos territórios indígenas que resistem e
10 florescem em São Paulo. A dupla formada pelos jovens @mirindju e @xondaro apostou no rap
11 como ferramenta de denúncia e resistência de seu povo Guarani Mbya.
12 Na série “Do meu canto conto eu”, os vídeos foram filmados através do celular por indígenas
13 Guarani Mbya, que vivem num trecho de Mata Atlântica dentro da cidade de São Paulo, por
14 indígenas Krahô, moradores do Cerrado no Tocantins e por mulheres indígenas Kariri Xocó,
15 que vivem na beira do Rio São Francisco, em Alagoas. Cada um no seu canto, vivendo do seu
16 jeito, registrava imagens do cotidiano e enviava para uma palhaça e três artistas visuais.
17 “Desenha e Fala: Floresta de pé, fascismo no chão” foi tema do bate-papo ao vivo entre o
18 artista Denilson Baniwa e a educadora Ana Paula Anderson, do Sesc Consolação. Na atividade
19 do Festa! – Festival de Aprender, os dois convidaram o público a desenhar e debater sobre as
20 tentativas de aproximar cidade e floresta a partir do diálogo e do desenho.
21 O trabalho junto aos indígenas acontece durante o ano inteiro, valorizando e difundindo a
22 diversidade cultural desses povos no Brasil.

Disponível em: <https://m.sescsp.org.br/protagonismo-indigena-durante-o-ano-todo>. Acesso em: 20 nov. 2021.

04) Analise as afirmativas a seguir, com base no texto 2 e assinale a alternativa correta.

- I. O texto relata informações de apresentações culturais indígenas disponíveis no SescTV, com vistas a divulgar e valorizar a diversidade cultural desses povos.
- II. As apresentações culturais são produzidas por indígenas e visam dar visibilidade ao protagonismo e à autoria artística e cultural desses povos.
- III. As produções exigiram o uso de tecnologia específica, fazendo com que as gravações fossem realizadas em estúdio fechado.
- IV. As apresentações ocorreram no decorrer de 2021 e abarcaram um leque amplo de trabalhos e produções artísticas.
- V. As apresentações defendem, basicamente, a mesma pauta cultural baseada no artesanato indígena.

- A () Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B () Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C () Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D () Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- E () Apenas as afirmativas I e V estão corretas.

05) Numere a primeira coluna de acordo com a segunda, considerando o texto 2.

Coluna 1	Coluna 2
<ul style="list-style-type: none">() Uso do rap como ferramenta de denúncia e resistência de povo Guarani Mbya em São Paulo.() Diálogo entre Denilson Baniwa e a educadora Ana Paula Anderson.() Aborda a defesa dos rios, das matas e florestas.() Produção colaborativa entre indígenas Guarani Mbya, indígenas Krahô e mulheres indígenas Kariri Xocó.() Esta produção contou com a presença de uma série de artistas e pesquisadores.	<ul style="list-style-type: none">1. “Guardiões da Floresta”2. “Juventudes: Arte e Território”3. “Do meu canto conto eu”4. “Desenha e Fala: Floresta de pé, fascismo no chão”

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A () 1 – 3 – 1 – 2 – 4
- B () 3 – 2 – 4 – 3 – 1
- C () 4 – 1 – 2 – 3 – 2
- D () 2 – 4 – 1 – 3 – 1
- E () 2 – 3 – 2 – 4 – 1

06) Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo, de acordo com o texto 2, e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Na segunda frase do segundo parágrafo (linha 04), existe uma relação de finalidade expressa pela preposição “para”.
- () O trecho “um dos territórios indígenas que resistem e florescem em São Paulo” (linhas 09-10) explica o termo precedente “Terra Indígena do Jaraguá”.
- () “indígenas Guarani Mbya” (linhas 12-13), “indígenas Krahô” (linha 14) e “mulheres indígenas Kariri Xocó” (linha 14) são os agentes da ação de filmar por meio do celular.
- () As formas verbais sublinhadas em “Cada um no seu canto, vivendo do seu jeito, registrava imagens do cotidiano e enviava para uma palhaça e três artistas visuais” (linhas 15-16) indicam que as ações ocorreram ao mesmo tempo.
- () Em “os dois convidaram o público a desenhar e debater sobre as tentativas de aproximar cidade e floresta a partir do diálogo e do desenho” (linhas 19-20), as palavras sublinhadas são verbos.

- A () F – V – V – F – V
- B () V – F – F – F – V
- C () V – V – F – V – V
- D () F – F – V – V – F
- E () V – V – V – F – F

Texto 3

Davi Kopenawa – Palavras dadas

01 Faz muito tempo, você veio viver entre nós e falava como um fantasma¹. Aos poucos, você foi
02 aprendendo a imitar a minha língua e a rir conosco. Nós éramos jovens, e no começo você não
03 me conhecia. Nossos pensamentos e nossas vidas são diferentes, porque você é filho dessa
04 outra gente, que chamamos de *napë*². Seus professores não o haviam ensinado a sonhar, como
05 nós fazemos. Apesar disso, você veio até mim e se tornou meu amigo. Você ficou do meu lado e,
06 mais tarde, quis conhecer os dizeres dos *xapiri*, que na sua língua vocês chamam de espíritos³.
07 Então, entreguei a você minhas palavras e lhe pedi para levá-las longe, para serem conhecidas
08 pelos brancos, que não sabem nada sobre nós. Ficamos muito tempo sentados, falando, em
09 minha casa, apesar das picadas das mutucas e piuns. Poucos são os brancos que escutaram
10 nossa fala desse modo. Assim, eu lhe dei meu histórico, para você responder aos que perguntam
11 o que pensam os habitantes da floresta.

1. Ter “língua de fantasma” (*aka porepë*) significa falar uma língua não yanomami, expressar-se desajeitadamente, gaguejar, emitir sons inarticulados ou ser mudo.
2. A palavra *napë* (pl. *pë*) significa “forasteiro, inimigo”.
3. Todo ente possui uma “imagem” (*utupë a*, pl. *utupa pë*) do tempo das origens, que os xamãs podem “chamar”, “fazer descer” e “fazer dançar” enquanto “espírito auxiliar” (*xapiri a*).

KOPENAWA, Davi. *A Queda do Céu: Palavras de um xamã yanomami*. Com Bruce Albert. Companhia das Letras, São Paulo. 2015. [Adaptado].

07) Assinale a alternativa correta, de acordo com o texto 3.

- A () O texto é permeado pela alternância entre pronomes de primeira e segunda pessoa do singular e primeira pessoa do plural, colocando em evidência os interlocutores.
- B () O pronome “você” faz referência a um indivíduo de outra etnia indígena.
- C () Embora fossem de origens distintas, os personagens tinham vivências e pensamentos bastante semelhantes.
- D () Em “você é filho dessa outra gente” (linhas 03-04), a palavra sublinhada equivale ao pronome “nós”.
- E () Na oração “Faz muito tempo, você veio viver entre nós e falava como um fantasma” (linha 01), a forma verbal em “Faz muito tempo” pode ser substituída por “Havia”, sem prejuízo de significado temporal.

08) Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo, de acordo com o texto 3 e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A frase “Aos poucos, você foi aprendendo a imitar a minha língua e a rir conosco” (linhas 01-02) expressa a ideia de um aprendizado rápido e instantâneo.
- () Em “Apesar disso, você veio até mim” (linha 05), a expressão sublinhada pode ser substituída por “Mesmo assim”, sem prejuízo do significado e sem desvio da norma culta da língua portuguesa.
- () Em “entreguei a você minhas palavras e lhe pedi para levá-las longe” (linha 07), os pronomes “lhe” e “(l)as” referem-se, respectivamente, a “você” e “palavras”.
- () Em “brancos, que não sabem nada sobre nós” (linha 08), a expressão sublinhada pode ser substituída por “nada sabem”, sem prejuízo do significado e sem desvio da norma culta da língua portuguesa.

- A () F – V – F – F
- B () F – V – V – V
- C () V – F – V – F
- D () V – V – F – V
- E () V – F – V – V

Texto 4

Levante linguístico indígena

- 01 Havia a presença de 1,2 mil línguas diferentes em território brasileiro antes da presença
02 europeia, em 1500. Após a consolidação da presença do colonizador, com o avanço de
03 interesses outros sobre os costumes e sobre as terras dos povos originários, a diversidade de
04 línguas indígenas foi reduzida para, aproximadamente, 180 línguas – número que denuncia o
05 desaparecimento de cerca de 6/7 das línguas nativas.
- 06 A luta pela valorização e preservação das línguas ganha importância, especialmente pela
07 contribuição de professores e intelectuais indígenas, pela inclusão das línguas indígenas no
08 sistema de educação escolar indígena. Além disso, observamos fenômenos linguísticos que se
09 renovam no processo de luta por direitos originários, como os territoriais. Esses engajamentos
10 políticos em torno das línguas mobilizam, também, redes de relações com outros seres além dos
11 humanos, como é caso dos encantados, entes cosmológicos com quem se estabelecem
12 interações comunicacionais bastante singulares, permeadas por uma forte dimensão ritual.
- 13 As políticas linguísticas indígenas incluem:
- 14 • projetos de revitalização de línguas consideradas extintas;
- 15 • processos de valorização linguística a partir de variedades indígenas de português faladas por
16 tais povos; e
- 17 • processos de criação de verdadeiras artes verbais, que incluem não apenas a língua
18 portuguesa, mas, também, outros registros linguísticos para compor seus cantos e suas
19 expressões enunciativas.

BONFIM, E. de S.; DURAZZO, L.; AGUIAR, M. S. O “levante linguístico indígena” no Nordeste, no Espírito Santo e em Minas Gerais: aspectos teóricos, políticos e etnográficos. *Policromias* – Revista de Estudos do Discurso, Imagem e Som, Rio de Janeiro, v. 6, n. 2, p. 398-420, 2021. [Adaptado].

09) Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo, de acordo com o texto 4, e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Há referências que indicam a existência de mais de mil línguas indígenas no Brasil antes da colonização europeia. Esse número teria sido reduzido para menos de 200.
- () O desaparecimento das línguas nativas ocorreu por motivos naturais, em decorrência da passagem do tempo e das migrações dos povos indígenas.
- () As políticas linguísticas indígenas dizem respeito às práticas de revitalização, valorização e criação de línguas e artes verbais.
- () Há uma relação entre a preservação das línguas e os direitos originários dos povos indígenas, como os direitos territoriais.
- () As interações comunicacionais dos povos indígenas se restringem ao domínio do código escrito e da língua portuguesa.

- A () F – V – F – F – V
B () V – F – V – V – F
C () V – V – F – F – V
D () V – F – F – V – F
E () F – V – V – F – V

10) Assinale a alternativa correta, de acordo com o texto 4.

- A () Na primeira frase do texto, a forma “Havia” pode ser substituída por “Existiam”, sem prejuízo do significado e sem desvio da norma culta da língua portuguesa.
- B () Enquanto o primeiro parágrafo faz referência temporal ao futuro, o segundo parágrafo enfoca dados estatísticos do passado colonial.
- C () No último item do texto, o trecho “que incluem não apenas a língua portuguesa, mas, também, outros registros linguísticos” (linhas 17-18) pode ser reescrito como “que incluem tanto a língua portuguesa como outros registros linguísticos”, sem prejuízo do significado e sem desvio da norma culta da língua portuguesa.
- D () Em “A luta pela valorização e preservação das línguas ganha importância” (linha 06), as palavras sublinhadas são derivadas de verbos.
- E () Em “Esses engajamentos políticos em torno das línguas mobilizam, também, redes de relações” (linhas 09-10), as palavras sublinhadas têm o significado de “descompromissos” e “amortecem” respectivamente.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) Em 2011, foi criada, por meio da Lei 12.528, a Comissão Nacional da Verdade (CNV), que foi oficialmente instalada em 16 de maio de 2012. Seu objetivo foi investigar crimes, como mortes e desaparecimentos cometidos por agentes representantes do Estado no período de 18 de setembro de 1946 a 5 de outubro de 1988, principalmente aqueles ocorridos durante o período da Ditadura Militar. O relatório final da Comissão Nacional da Verdade foi entregue em 10 de dezembro de 2014, Dia Internacional dos Direitos Humanos, em uma cerimônia realizada no Palácio do Planalto.

Disponível em: <https://www.politize.com.br/comissao-nacional-da-verdade>. [Adaptado]. Acesso em: 13 out. 2021.

Sobre os resultados do relatório final da Comissão Nacional da Verdade, é correto afirmar que:

- A () o Brasil reconhece que a prática de detenções ilegais e arbitrárias, tortura, violência sexual e execuções, entre outras formas de agressões, foi resultado de ações de grupos de esquerda, influenciados pela União Soviética.
- B () foi possível punir criminalmente todos os agentes que violaram os Direitos Humanos nessa época, tendo em vista que a Comissão possuía poder judicial para isso.
- C () o Brasil não reconhece que a prática de detenções ilegais e arbitrárias, tortura, violência sexual e execuções, entre outras formas de agressões, foi resultado de uma política estatal generalizada.
- D () o Brasil estabelece anistia a todos os chefes militares que violaram ou autorizaram violações de Direitos Humanos no Brasil e no exterior.
- E () o Brasil reconhece que a prática de detenções ilegais e arbitrárias, tortura, violência sexual e execuções, entre outras formas de agressões, foi resultado de uma política estatal generalizada, resultando, assim, em crimes contra a humanidade.

12) Em 2021, comemorou-se o centenário do educador e filósofo Paulo Freire, reconhecido como o patrono da educação brasileira e um dos intelectuais brasileiros mais conhecidos no mundo. Analise as afirmativas a seguir, com base na vida e na obra de Paulo Freire, e assinale a alternativa correta.

- I. Foi um dos educadores mais importantes do mundo, integrando o movimento da pedagogia crítica e da perspectiva dialógica da educação.
- II. É reconhecidamente o pai da pedagogia neoliberal, que influenciou currículos escolares em países do chamado Primeiro Mundo.
- III. Contribuiu para a criação de um método pedagógico de alfabetização de crianças em um curto espaço de tempo, através de cartilhas figurativas.
- IV. É o criador do método denominado “educação bancária”, em que o estudante é compreendido como uma conta vazia que vai sendo gradativamente preenchida pelo professor.
- V. Foi perseguido pelo Regime Militar brasileiro, o qual forçou-o a exilar-se em países como Chile e Suíça, só podendo retornar ao Brasil em 1980, após a Anistia.

- A () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

13) Martin Luther King Jr. foi um pastor batista e ativista político que se tornou líder do movimento antirracista e pacifista nos Estados Unidos, até seu assassinato em 1968. Em um discurso proferido em 1963, ele falou:

“Cem anos atrás um grande americano, em cuja sombra simbólica nos encontramos hoje, assinou a proclamação da emancipação [dos escravos]. [...]

Mas, cem anos mais tarde, o negro ainda não está livre. Cem anos mais tarde, a vida do negro ainda é duramente tolhida pelas algemas da segregação e os grilhões da discriminação. Cem anos mais tarde, o negro habita uma ilha solitária de pobreza, em meio ao vasto oceano de prosperidade material. [...]

Digo a vocês hoje, meus amigos, que, apesar das dificuldades de hoje e de amanhã, eu tenho um sonho. É um sonho profundamente enraizado no sonho americano. [...]

Tenho um sonho de que meus quatro filhos viverão um dia em uma nação onde não serão julgados pela cor de sua pele, mas pelo teor de seu caráter. Tenho um sonho hoje. [...]”



Assinale a alternativa correta.

- A () O discurso trata da importância de combater a discriminação racial e aponta que uma sociedade mais justa e igualitária é um sonho possível de ser realizado.
- B () O discurso valoriza o fim da discriminação racial ocorrido há cem anos, decorrente da emancipação dos escravos.
- C () O discurso fala sobre um sonho que o ativista teve quando criança.
- D () O discurso fala sobre problemas da população negra, como a discriminação e a injustiça, que não afetam as populações indígenas.
- E () O discurso trata de temas do século XX que não estão mais presentes na atualidade.

14) A linguista Raquel F. A. Teixeira (1995) afirma que:

“O Brasil é um país onde se falam muitas línguas. Embora o português seja a língua oficial, há pelo menos 200 outras línguas que são faladas por famílias brasileiras, de forma regular, como segunda língua, que se fala em casa, ou às vezes, até como primeira língua. Japonês, alemão, italiano, sírio, romeno, krahó, waiãpi, kaingang, tikuna e makuxi são alguns exemplos. As primeiras cinco línguas citadas são línguas trazidas para o Brasil depois que os portugueses já estavam aqui. As cinco últimas são línguas que já eram faladas no Brasil quando os europeus chegaram. Elas eram mais ou menos 1300. Hoje são 180. Apesar do violento processo de destruição por que passaram, ainda hoje há grupos inteiros que só falam sua língua materna indígena. Há outros que já perderam sua língua e só falam o português”. (p. 291)

TEIXEIRA, Raquel. As línguas indígenas no Brasil. In: Lopes da Silva, Aracy; Grupioni, Luiz Donizete (orgs.). *A temática Indígena na Escola*. Brasília: MEC/MARI/UNESCO. 1995.

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

- A () A existência de várias línguas faladas no país dificulta o entendimento global da população.
- B () A educação escolar deve usar a língua portuguesa exclusivamente, por ser a língua oficial do país.
- C () As populações indígenas no Brasil sofreram um violento processo de destruição, que se reflete na diminuição do número de línguas indígenas faladas no país.
- D () Japonês, alemão, italiano, sírio, romeno, krahó, waiãpi, kaingang, tikuna e makuxi são exemplos de línguas indígenas faladas no Brasil.
- E () Os grupos indígenas que perderam sua língua e só falam o português não podem mais ser considerados indígenas de acordo com o Estatuto do Índio (Lei nº 6.001, de 19 de dezembro de 1973).

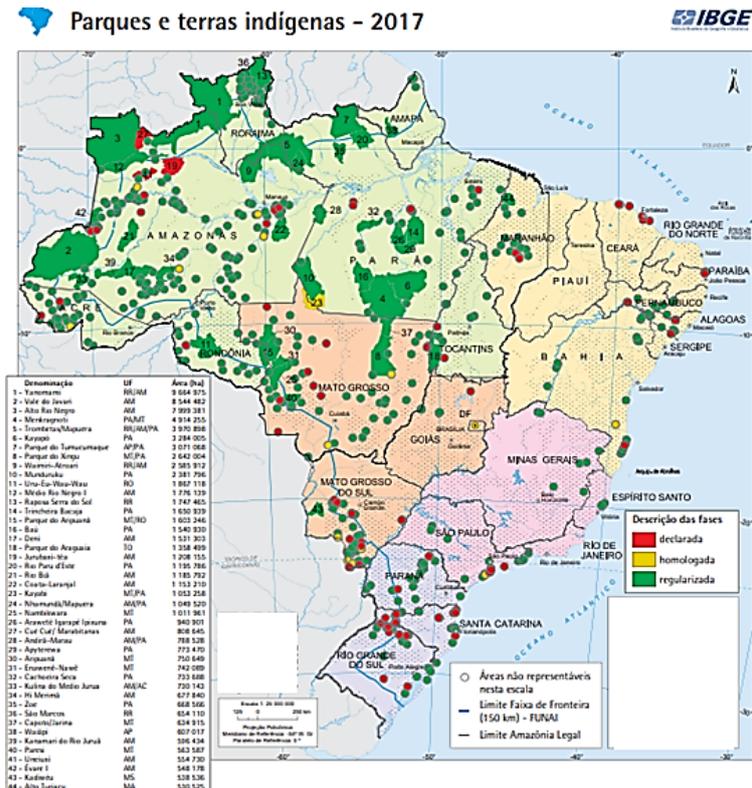
15) Observa-se que, desde o século passado, os povos indígenas têm participado ativamente nos cenários políticos, debatendo questões globais, principalmente no cenário internacional, impulsionados pela preocupação com a degradação ambiental, direitos humanos e desenvolvimento sustentável.

FONTELES, Gabriel Mattos. Povos indígenas e globalização - Redes Transnacionais de Apoio a Causas Indígenas e a Usina Hidrelétrica de Belo Monte: Um estudo exploratório. Dissertação, Instituto de Relações Internacionais, UnB, Brasília, 2012.

Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- A () Os cenários geopolíticos internacionais não afetam as questões indígenas.
- B () A globalização e a sociedade internacional vêm influenciando a vida dos diversos povos indígenas ao redor do mundo.
- C () A globalização é fenômeno que impõe barreiras geográficas e de contatos culturais nas questões indígenas.
- D () A internet e os celulares não aproximam as questões de globalização e dos povos indígenas.
- E () A globalização não produz mudanças no cotidiano dos indígenas.

16) A orientação no espaço geográfico é um dos elementos constituintes da representação cartográfica.



Disponível em: <https://portaldemapas.ibge.gov.br/porta1.php#mapa19>.
[Adaptado]. Acesso em: 10 out. 2021.

Conforme o enunciado acima e a análise do mapa dos parques e terras indígenas no Brasil em 2017, pode-se afirmar que a maior concentração de aldeias indígenas se localiza na:

- A () Região Sul.
- B () Região Sudeste.
- C () Região Centro-Oeste.
- D () Região Nordeste.
- E () Região Norte.

17) O vapor d'água proveniente da transpiração das plantas e da evaporação na floresta Amazônica, transportado pelas massas de ar, pode ter impacto sobre as chuvas do país, incluindo as regiões Sudeste e Centro-Oeste. Essa é uma das conclusões do projeto Rios voadores, que vem estudando a importância da floresta Amazônica no ciclo hidrológico brasileiro. O objetivo do projeto é avaliar as consequências do desmatamento da floresta Amazônica e seu impacto, não apenas no local, mas em outras regiões do Brasil e da América do Sul.

HUCHE, Marcella. Ciência Hoje/RJ. Matéria publicada em 01.06.2009.
Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/caca-aos-rios-voadores>. Acesso em: 13 out. 2021.

Sobre os rios voadores, é correto afirmar que:

- A () a floresta Amazônica pode ter influência direta na quantidade de chuvas em regiões da Caatinga.
- B () a floresta Amazônica pode ter influência direta na quantidade de chuvas em regiões da Mata Atlântica e do Cerrado.
- C () a floresta Amazônica pode ter influência direta na quantidade de chuvas em regiões da Mata Atlântica e da Caatinga.
- D () a influência da floresta Amazônica na quantidade de chuvas está restrita à bacia Amazônica.
- E () o desmatamento na floresta Amazônica pode aumentar a quantidade de chuvas no Sudeste e no Centro-Oeste.

18) Numere a coluna 1 (possíveis produtos da sociobiodiversidade brasileira) de acordo com a coluna 2 (bioma).

Coluna 1	Coluna 2
() Pinhão () Erva-mate () Pequi () Eucalipto () Pupunha	1 - Amazônia 2 - Cerrado 3 - Mata Atlântica 4 - Não é um produto da sociobiodiversidade brasileira

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A () 3 – 2 – 2 – 3 – 3
- B () 1 – 2 – 1 – 4 – 1
- C () 3 – 3 – 2 – 4 – 1
- D () 3 – 3 – 2 – 1 – 2
- E () 3 – 4 – 2 – 4 – 3

19) Leia o texto a seguir.

Sai Cerrado, entra agropecuária: a dinâmica que devorou 26,5 milhões de hectares em 36 anos

No período analisado (1985-2020), dos 13 estados em que há ocorrência de Cerrado, houve diminuição de área de vegetação nativa em todos, com exceção do Paraná (onde o bioma ocorre de forma restrita ao norte do estado), que registrou um pequeno acréscimo de 20 mil hectares na cobertura do bioma e teve a situação considerada estável.

Com um recorte temporal mais recente, entretanto, a relação dos estados muda um pouco e mostra a força do avanço agropecuário ao norte do bioma, em especial na região conhecida como Matopiba, fronteira de extensão agrícola que compreende quatro estados (cujas siglas dão nome à região): Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia. Na última década (2010-2020), os quatro juntos protagonizaram uma perda de 3,23 milhões de hectares de Cerrado no país, mais da metade do total perdido pelo bioma no período, que foi 6,04 milhões de hectares.

Trechos de reportagem de Duda Menegassi, O Eco, 10/set/2021.

Disponível em: <https://oeco.org.br/reportagens/sai-cerrado-entra-agropecuaria-a-dinamica-que-devorou-265-milhoes-de-hectares-em-36-anos>. Acesso em: 13 out. 2021.

Sobre o bioma Cerrado, é correto afirmar que:

- A () no Brasil, o desmatamento do Cerrado não é um problema.
- B () o crescimento da vegetação de Cerrado no Paraná corresponde a 3,23 milhões de hectares.
- C () o desmatamento do Cerrado está relacionado prioritariamente à exploração madeireira.
- D () o Cerrado é um dos biomas mais ameaçados atualmente pela agropecuária.
- E () a perda do Cerrado pode ser compensada pela manutenção de outros biomas.

20) A pirâmide etária brasileira é um gráfico que representa quantitativamente dados sobre a idade da população de homens e mulheres, podendo informar sobre a natalidade, idade média da população, longevidade, entre outras informações.



Disponível em: IBGE (2012/2019). <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18318-piramide-etaria.html>. Acesso em: 12 out. 2021.

Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- A () A pirâmide etária brasileira demonstra que houve um aumento do envelhecimento da população brasileira em 2019, comparado ao envelhecimento em 2012.
- B () A população acima de 30 anos de idade registrou uma diminuição em 2019.
- C () A população dos grupos de idade a partir dos 80 anos mostra que a proporção de mulheres é menor que a de homens.
- D () A proporção de mulheres era inferior à dos homens em todos os grupos de idade a partir dos 25 anos.
- E () Em 1940, a expectativa de vida ao nascer no Brasil era de 45,5 anos. Essa expectativa se mantém em 2019.

21) O Estado Brasileiro, de acordo com o Estatuto do Índio (Lei nº 6.001, de 19 de dezembro de 1973) ainda em vigor, considera “indígenas”:

- I. Pessoas que se consideram pertencentes a um povo indígena e são assim reconhecidas por outros membros desse povo.
- II. Pessoas que vivem em situação de isolamento e não têm contato com a tecnologia.
- III. Pessoas que falam uma língua indígena e seguem costumes indígenas.
- IV. Pessoas que se identificam com a causa indígena e lutam pelos direitos indígenas.

Assinale a alternativa correta.

- A () Somente a afirmativa I está correta.
- B () Somente a afirmativa II está correta.
- C () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

- 22) Numere a coluna 1 de acordo com a coluna 2 (Povos Indígenas do Sul da Mata Atlântica) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

Coluna 1	Coluna 2
() Os _____ compõem, em toda a sua diversidade, a população indígena mais numerosa no Brasil. Vivem em centenas de aldeias no Brasil (sobretudo nas regiões Sul e Sudeste), Argentina, Paraguai e Bolívia, com presença histórica e recente também no Uruguai. Suas línguas estão classificadas como pertencentes ao tronco linguístico Tupi.	1. Kaingang
() Os _____, população que integra a família linguística Jê meridional, vivem atualmente no estado de Santa Catarina, principalmente.	2. Guarani
() Os _____ perfazem atualmente um dos cinco povos indígenas mais populosos no Brasil. Ocupam dezenas de acampamentos/aldeias/terras indígenas situadas nos estados de SP, PR, SC e RS. Sua língua, ressalvadas especificidades internas, compõe a família linguística Jê meridional.	3. Laklãnõ-Xokleng

- A () 1 – 2 – 3
B () 3 – 2 – 1
C () 1 – 3 – 2
D () 2 – 3 – 1
E () 3 – 1 – 2

- 23) O Serviço de Proteção aos Índios (SPI), criado pelo Decreto nº 8.072, de 10 de Junho de 1910, foi um órgão estatal criado para traçar as políticas indigenistas do Brasil. Surge como uma resposta à pressão nacional e internacional, que acusava o próprio estado brasileiro de promover o extermínio de populações indígenas, por não impedir a expropriação de territórios por parte de fazendeiros e companhias colonizadoras e, ainda, por não estabelecer uma política de saúde que minimizasse a incidência de epidemias nas aldeias. Sobre a ação indigenista do SPI, identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () O Marechal Cândido Mariano da Silva Rondon foi o primeiro presidente do SPI.
() A política indigenista adotada pelo SPI garantia a independência das aldeias em relação às leis da República, tendo os indígenas plena liberdade para manterem suas características socioculturais nas áreas administradas pelo órgão federal.
() O SPI fundou os chamados Postos Indígenas, onde a política indigenista era aplicada *in loco*, através de práticas de proteção e controle das populações indígenas, e onde se desempenharam ações de caráter assistencial, educacional e de exploração agropecuária.
() Com a intenção de proteger os indígenas, o SPI atuou para interromper o processo de integração destes à sociedade nacional, buscando incentivar o uso de práticas e costumes tradicionais nos Postos Indígenas.
() Os últimos anos do SPI foram marcados pelas denúncias de corrupção e violação dos Direitos Humanos contra os indígenas por parte de suas chefias locais e nacionais. Esses fatos, bastante documentados por meio do Relatório Figueiredo, culminaram com a extinção do órgão em 1967 e a criação da Fundação Nacional do Índio (FUNAI) neste mesmo ano.

- A () F – V – F – V – F
B () V – F – F – F – V
C () V – F – V – F – V
D () F – F – F – V – F
E () V – V – V – V – F

24) Muitos acham que a cultura é uma parte específica, separada de outras como a língua, a dança, os conhecimentos tradicionais ou as comidas típicas. Mas, para mim, o que forma a cultura é o todo, todos os saberes juntos. Trazer o saber fazer da cerâmica Laklãnõ/Xokleng é uma forma de fazer com que os nossos jovens possam entender que, quando se trata da cultura de um povo, todos os conhecimentos que foram adquiridos com o tempo fazem parte dela.

FONSECA, Jidean Raphael. 2020. O conhecimento dos sábios sobre a cerâmica na Terra Indígena Laklãnõ/Xokleng. In: Machado, J. S. et al. *Ações e saberes Guarani, Kaingang e Laklãnõ Xokleng em foco: pesquisas da Licenciatura Intercultural indígena do sul da mata atlântica*. Florianópolis, Edições do Bosque/UFSC. Coleção didática IBP, p. 167.

Sobre a noção de cultura, assinale a alternativa correta.

- A () A cultura indígena é preservada exclusivamente na manutenção de sua língua.
- B () O saber-fazer da cerâmica é a forma preferencial de manifestação cultural indígena.
- C () Os povos indígenas têm uma cultura menos desenvolvida do que os não indígenas.
- D () A cultura não está baseada na permanência de saberes através das gerações.
- E () A cultura de um povo pode ser percebida através das diversas formas de saberes e fazeres transmitidos e atualizados de geração em geração.

25) O chamado Marco Temporal, tese defendida pela bancada ruralista e empresários do agronegócio, estabelece que as populações indígenas só podem reivindicar a demarcação de terras que já eram ocupadas por elas antes da data de promulgação da Constituição Federal (05/10/1988). Em caso de aprovação do Marco Temporal, é correto afirmar que:

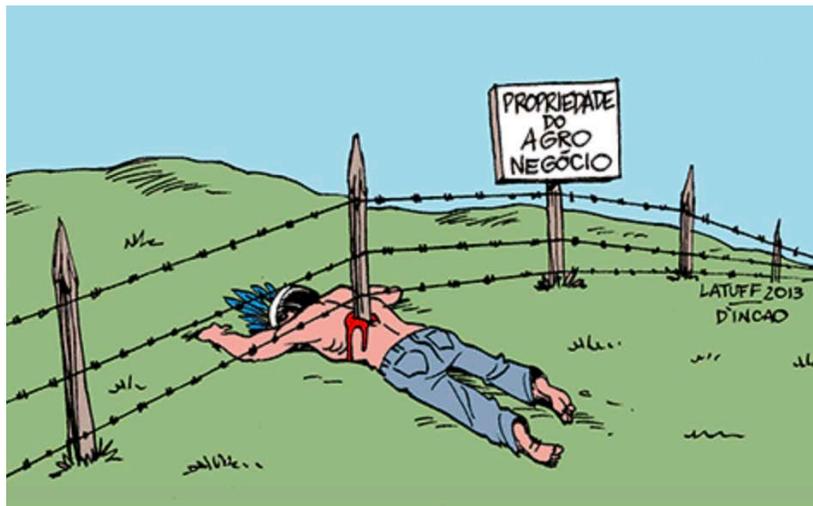


Disponível em: <http://tematicaindigena.blogspot.com/2020/08/conheca-charges-carlos-latuff.html>. Acesso em: 28 set. 2021.

- A () as terras indígenas demarcadas serão protegidas pelos estados em que se situam, sendo responsabilidade desses estados a defesa dos direitos dos indígenas.
- B () não haverá prejuízo às populações indígenas, pois todas as terras demarcadas têm garantidas as suas dimensões territoriais originais.
- C () os povos Guarani, Kaingang e Laklãnõ-Xokleng não serão impactados pelo Marco Temporal, pois já ocupavam as terras em que se localizam atualmente no ano de 1988.
- D () as populações indígenas poderão ser expulsas das terras ocupadas, caso não se comprove que ocupavam estas antes de 1988.
- E () todos os povos indígenas no Brasil terão que sair de suas terras, que serão transformadas em lavouras e pastagens.

26) A imagem abaixo, de LATUFF, apesar de publicada em 2013, permanece atual. A partir dessa imagem, LATUFF expõe a violência decorrente da disputa do chamado agronegócio sobre as terras indígenas, muitas das quais já regularizadas no país. Há alguns anos, o arrendamento de terras indígenas a fazendeiros não indígenas, impulsionado pelo agronegócio, tem sido denunciado em diversos contextos nacionais. De acordo com o procurador do MPF/MT, Ricardo Ardenghi: “Se tem não indígena, não pode”. Em reportagem ao jornal BRASIL DE FATO (2021), o procurador “sublinhou que o artigo 18, do Estatuto do Índio, veda expressamente não só o arrendamento, mas a caça, pesca ou coleta em reservas por parte de qualquer um que não seja indígena”. O tema do arrendamento das terras indígenas para agricultores brancos novamente assumiu a cena na mídia, com os crimes violentos ocorridos na TI Serrinha (RS), que levaram ao assassinato de duas vítimas e diversos feridos Kaingang.

Disponível em: <https://www.brasiledefato.com.br/2021/10/25/lider-kaingang-arrendamento-ilegal-pode-causar-mais-banho-de-sangue-entre-indigenas-no-rs>. [Adaptado]. Acesso em: 28 out. 2021.



Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- A () O arrendamento de terras indígenas para não indígenas não está associado ao agronegócio.
- B () O arrendamento de terras indígenas, a caça, a pesca e a coleta por parte de não indígenas é legal.
- C () O arrendamento de terras indígenas para não indígenas é uma decisão que cabe exclusivamente às lideranças indígenas.
- D () O arrendamento de terras indígenas para não indígenas deve ser acordado entre os membros das comunidades indígenas.
- E () O arrendamento de terras indígenas para não indígenas é ilegal.

27) Leia os seguintes artigos da Constituição Federal de 1988 que estabelecem direitos indígenas.

- Art. 231 São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições, e os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo à União demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens.

- Art. 210 § 2º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Considerando tais artigos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O artigo 231 atualmente está em ameaça pelo Projeto de Lei 490.
- II. O artigo 231 foi seguido pelos vários governos garantindo plenamente a demarcação dos territórios indígenas.
- III. O artigo 210 § 2º está na base da política de educação intercultural e bilíngue estabelecida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996).
- IV. O artigo 210 § 2º está na base dos Cursos de Licenciatura Intercultural Indígena no país.

- A () Somente a afirmativa III está correta.
- B () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D () Somente a afirmativa II está correta.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

28) Leia o Artigo 10, da Lei 13.123/2015, também conhecida como lei da biodiversidade.

Art.10. Às populações indígenas, às comunidades tradicionais e aos agricultores tradicionais que criam, desenvolvem, detêm ou conservam conhecimento tradicional associado são garantidos os direitos de:

- I. ter reconhecida sua contribuição para o desenvolvimento e conservação de patrimônio genético, em qualquer forma de publicação, utilização, exploração e divulgação;
- II. ter indicada a origem do acesso ao conhecimento tradicional associado em todas as publicações, utilizações, explorações e divulgações;
- III. perceber benefícios pela exploração econômica por terceiros, direta ou indiretamente, de conhecimento tradicional associado, nos termos desta Lei;
- IV. participar do processo de tomada de decisão sobre assuntos relacionados ao acesso a conhecimento tradicional associado e à repartição de benefícios decorrente desse acesso, na forma do regulamento;
- V. usar ou vender livremente produtos que contenham patrimônio genético ou conhecimento tradicional associado, observados os dispositivos das leis nº 9.456, de 25 de abril de 1997, e nº 10.711, de 5 de agosto de 2003; e
- VI. conservar, manejar, guardar, produzir, trocar, desenvolver, melhorar material reprodutivo que contenha patrimônio genético ou conhecimento tradicional associado.

Sobre o assunto, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Populações indígenas, comunidades tradicionais e agricultores tradicionais devem ser beneficiados pela exploração do seu conhecimento tradicional associado à biodiversidade.
- () A biodiversidade do país é um patrimônio internacional.
- () É possível associar a biodiversidade a conhecimentos tradicionais.
- () O manejo e a troca de sementes de plantas brasileiras são direitos garantidos aos povos indígenas.
- () O conhecimento tradicional associado à biodiversidade é de exclusividade dos povos indígenas.

- A () V – V – F – V – F
- B () V – F – V – V – F
- C () F – V – V – F – V
- D () V – F – F – V – V
- E () F – F – V – F – F

29) Segundo a Lei 11.346/2006, a Segurança Alimentar e Nutricional está relacionada ao direito de todos ao acesso regular e permanente a alimentos de qualidade, em quantidade suficiente, sem comprometer o acesso a outras necessidades essenciais, tendo como base práticas alimentares promotoras de saúde que respeitem a diversidade cultural e que sejam ambiental, cultural, econômica e socialmente sustentáveis. Sobre Segurança Alimentar e Nutricional, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Ter alimentos em quantidade é suficiente para garantir a segurança alimentar.
- II. Ter alimentos de qualidade é suficiente para garantir a segurança alimentar.
- III. Políticas para a segurança alimentar devem considerar a diversidade cultural indígena.
- IV. Políticas para a segurança alimentar podem ser independentes de políticas de saúde.
- V. Devem ser observadas particularidades regionais para garantir a segurança alimentar.

- A () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.

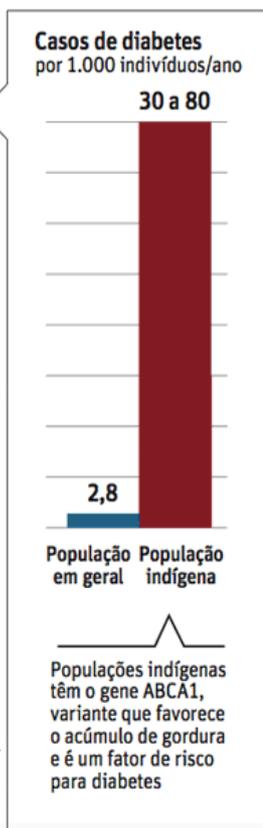
30) Sobre o infográfico abaixo, que ilustra a incidência de obesidade entre populações indígenas, é correto afirmar que:

**ANTES DO CONTATO
COM POPULAÇÃO
EM GERAL**

- > População em constante movimento, em busca de caça, pesca e produtos do extrativismo
- > Alimentação à base de feijão, batata, milho, abóbora, cará, mandioca e carnes de caça

**DEPOIS DO CONTATO
COM POPULAÇÃO
EM GERAL**

- > Sedentarismo
- > Predomínio de produtos industrializados na alimentação
- > Consumo elevado de refrigerantes e doces



Adaptado de Unifesp e Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto.
Disponível em: https://documentacao.socioambiental.org/noticias/fotos_noticia//21131_20111109_181312.gif.
Acesso em: 13 out. 2021.

- A () o aumento da incidência de obesidade entre populações indígenas resulta apenas de novos hábitos alimentares e sedentarismo.
- B () o aumento da incidência de obesidade entre populações indígenas resulta de uma combinação de novos hábitos alimentares e predisposição genética.
- C () o aumento da incidência de obesidade entre populações indígenas resulta apenas de uma predisposição genética.
- D () não é esperado um aumento maior na incidência de obesidade entre populações indígenas e entre populações não indígenas.
- E () alimentação à base de feijão, batata, milho, cará, mandioca e carnes de caça tem relação com a maior incidência de obesidade.

Instruções específicas para a redação

- Leia e observe atentamente a **proposta**.
- Escreva o texto na **língua indígena** que registrou na sua inscrição e só utilize expressões em português quando necessário.
- Não será exigido número mínimo de linhas.
- Não se esqueça de dar um **título** à sua redação.
- Use caneta com tinta **preta** ou **azul** para transcrever seu texto do rascunho para a folha oficial de redação.
- Escreva o texto com **letra legível**.
- Redação transcrita a lápis e/ou contida na folha de rascunho bem como textos escritos no verso da folha oficial de redação **não serão avaliados**.
- **Não** escreva o seu nome e nem assine a folha oficial de redação.
- **Não** faça nenhuma marca ou desenho na folha oficial de redação.
- Será atribuído **zero** à redação com fuga total do tema, resultante de plágio, escrita em versos ou com identificação do(a) candidato(a).

REDAÇÃO

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Com base nos quatro textos apresentados na prova de Língua Portuguesa, escreva uma **dissertação** sobre a importância do protagonismo indígena no contexto educacional.

FOLHA DE RASCUNHO – REDAÇÃO
ESTE RASCUNHO NÃO SERÁ CORRIGIDO

TÍTULO:	
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															

QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															